

Forløbsplan til kapitel 9 i *Fodboldbogen*

	Fokus	Forberedelse	Materiale	Forslag til modulplan
1	Intro til forløb, mulige problemstillinger og bud på at forstå forbindelser mellem fodbold og ligestillingens historie, klassesdialog			<ul style="list-style-type: none"> - Intro til det nye forløb og fælles samtale om elevernes forhåndskendskab til kvindefodbold og kampen for ligestilling. - læs i <i>Fodboldbogen</i> s. 186-191 og arbejde med problemstillinger, ordliste og arbejdsopgaver 1-4
2	Kvindefodboldens historie, holdninger til ligestilling og kvindefodbold, diskussion vurdering, undersøgelse	Læs s. 191-192	DR's <i>Deadline</i> , <i>Fodboldbogen</i> .org	<ul style="list-style-type: none"> - Gennemgang af arbejdsopgave 5 - TV-debat. Se <i>Deadline</i> 02.08.2017 (00:08:38-00:33:30), hvor debattør Sørine Godtfredsen og politiker Karen Melchior fra Radikale Venstre diskuterer ligestilling og kvindefodbold. Hvilke holdninger repræsenterer de hver især? Og hvor udbredte (repræsentative) er de i dagens Danmark? (klippet kan findes på CFU) - Arbejde med videre perspektiver (s. 194) Gå ind på <i>fodboldbogen</i>.org og find supplerende materiale (bl.a. reklamevideoerne), brug analysemodel s. 202.
3	Kvindernes fodboldhistorie, de danske kvinders VM, tidslinje			<ul style="list-style-type: none"> - Opsamling på arbejdet med videre perspektiver i sidste modul - Se filmen <i>Da Danmark blev verdensmestre</i> (DR-dokumentar, 2017, 29 min.) Link ligger på <i>fodboldbogen</i>.org og kan også findes på dr.dk og CFU) - Opsamling på doku i klassen <p>Kan du huske kvindernes fodboldhistorie skridt for skridt? Udpå-gulvet-øvelse. Elever inddeles i par.</p>

				<p>Elever laver med udgangspunkt i kapitel 9 en tidslinje over vigtige begivenheder og suppléer med flere årstal fra ligestillingens historie. I par skal eleverne finde et sted, hvor der er plads til at gå. Elev 1 skal huske alle begivenheder i rækkefølge og går et skridt for hver begivenhed, der gættes rigtigt. Elev 2 tjekker på facitlisten (tidslinjen). Laver man fejl, så starter elev forfra. Bagefter bytter eleverne roller.</p> <p>Opsamling i klassen til sidst.</p>
4			Fodboldbogen.org	<p>- Skriveøvelse: Elever udvælger kilder + problemstilling, som kilden kan være med til at besvare (s. 186 + s. 195-199 + s. 200). I kan også finde supplerende kilder på fodboldbogen.org.</p> <p>Lærer opretter fælles dokument. Hver gruppe arbejder ca. 15 minutter på en analyse (se s. 200), derefter kører to runder (på 10 minutter), hvor eleverne bytter analyser og skriver videre på andres tekster.</p> <p>Opsamling til sidst. Hvordan laver man en god kildeanalyse? Hvordan kan man bruge/ikke bruge andres pointer etc.</p>
5	Projektarbejde, remediering			<p>- Arbejde med videre perspektiver (s. 194). Lav en podcast (eller en lille video) i grupper, hvor I svarer på det sidste vurderende spørgsmål om kvinde- fodboldens fremtid.</p> <p>I skal inddrage mindst ét konkret eksempel på kvindefodbold, hvor I også sætter det i forhold til fortiden og nutiden.</p> <p>Undersøg fx jeres egne lokale klubbers kvindeafdelinger</p> <p>Tag eventuelt ud på besøg på det nærmeste stadion/ træningsbaner og lav interviews. Hvad betyder kvindefodbolden for ligestillingen? Og</p>

				sørg for at have det historiske perspektiv med. Hvilke forandringer er der i overskrifter sket de sidste 150 år?
6	Hvad handlede forløbet om? Opsamling, evaluering		- Gøre podcast/videoer færdige	- Præsentationer - Opsamling + evaluering af forløb. Vend tilbage til problemstillinger+ ordlister (s. 186). Er der dukket nye problemstillinger op, som man kunne arbejde med? - Lad evt. elever i grupper samle op på pointerne. Hver gruppe tager ansvar for ét modul i forløbet.