

Forløbsplan til kapitel 7 i *Fodboldbogen*

	Fokus	Forberedelse	Materiale	Forslag til modulplan
1	Intro til forløb, mulige problemstillinger og bud på at forstå forbindelser mellem fodbold og spansk historie, klassesdialog			- Intro til det nye forløb og fælles samtale om elevernes forhåndskendskab til fodbold og Spanien - læs i <i>Fodboldbogen</i> s. 138-144 og arbejde med problemstillinger, ordliste og arbejdsopgørelser 1-3
2	Spaniens historie, Cataloniens historie, FC Barcelona, Real Madrid	Læs s. 144-149	Kilde 1-2	- Gennemgang af arbejdsopgørelse 4 - Arbejde med kilde 1 + 2 (s. 151-153 + s. 200 + s. 203)
3	Styreformer, diktaturer			- Opsamling på kildearbejde fra sidste modul. - <i>Diktatorøvelse:</i> Hvordan kom forskellige diktatorer til magten i 1900-tallet? Eleverne opdeles i grupper og vælger hver en diktator fra 1900-tallet, som de skal undersøge nærmere. De skal på post-it-sedler skrive mindst tre forklaringer på, at denne diktator kom til magten. Hvilke forudsætninger gjorde det muligt? Eleverne placerer deres sedler på tavlen. Hver gruppe præsenterer deres diktator for hinanden. Herefter skal alle grupper finde ud af, om der er forklaringer, der går igen flere steder. - Opsamling af lærer, diskussion, årsag/virkning, perspektivering til tiden under Franco etc.
4	Spaniens landsholds sociale og politiske betydning, flagets betydning, separatist-Bevægelser, huskeøvelse, skriveøvelse		Fodboldbogen.org	- Arbejde med de tre opgaver i videre perspektiver (s. 150). Gå også ind på fodboldbogen.org for at finde supplerende materiale. - Kan du huske Spaniens historie skridt for skridt? Ud-på-gulvet-øvelse. Elever inddeles i par.

				<p>Tag udgangs- punkt i tidslinjen (s. 148-149) Elever øver sig på den og suppléer med flere årstal. I par skal eleverne finde et sted, hvor der er plads til at gå. Elev 1 skal huske alle begivenheder i rækkefølge og går et skridt for hver begivenhed, der gættes rigtigt. Elev 2 tjekker på facitlisten (tidslinjen). Laver man fejl, så starter elev forfra. Bagefter bytter eleverne roller.</p> <p>Opsamling i klassen til sidst.</p> <p>- Lille skriveøvelse: Definér et begreb: Lærer udvælger et ord (fx <i>demokratiseringsproces, separatistbevægelse, fascisme</i>). Lad eleverne – uden brug af søgninger i første omgang – skrive en så præcis definition som muligt af begrebet. Efterfølgende oplæsning og samtale i klassen om vigtigheden af sproglig præcision i faget.</p>
5	Kildearbejde, fascisme, demokratiske bevægelser		Kilde 1-4	<p>- Lav din egen kilde. Genlæs kilde 2 (s. 152-153). Forestil dig, at du er General Franco. Nu skal du svare på Fernando Arrabals brev.</p> <p>Vær opmærksom på din sproglige stil undervejs i kilden og overvej nogle af de kildekritiske begreber som fx <i>motiv, tendens</i> etc. (se s. 200)</p> <p>- Arbejde med problemstillinger med udgangspunkt i kildematerialet (s. 151-154)</p>
6	Afslutning, evaluering, overblik			<p>Opsamling: Hvad har I lært af forløbet? Vend tilbage til problemstillingerne (s. 138). Er der dukket nye problemstillinger op, der kunne være relevante at arbejde videre med? Eleverne laver repetitionsspil.</p>