

Forløbsplan til kapitel 2-3 i *Fodboldbogen*

	Fokus	Forberedelse	Materiale	Forslag til modulplan
1	Intro til forløb, mulige problemstillinger og bud på at forstå forbindelser mellem fodbold og Danmarks-historien, klassesdialog			<ul style="list-style-type: none"> - Intro til det nye forløb og fælles samtale om elevernes forhåndskendskab til fodbold og Danmarks-historien - læs i <i>Fodboldbogen</i> s. 36-41 og arbejd med problemstillinger, ordliste og arbejds-spørgsmål 1-4
2	Mellemlkrigs-tiden, besættelses-tiden, arbejder-bevægelse, velfærdsstat, kildearbejde	Læs s. 41-44	Kilde 1-3	<ul style="list-style-type: none"> - Gennemgang af arbejds-spørgsmål 5-7 - <i>Margretheskål:</i> Opdel eleverne i grupper, der skal kæmpe mod hinanden. Hver gruppe skriver sedler med ord, der er relevante for forløbet og <i>Fodboldbogen</i> (fx <i>velfærds-samfundet, industrialisering, Stauning, Messi</i>). Et medlem af gruppen trækker en seddel og forklarer begrebet, men uden at måtte sige ordet. De andre skal gætte ordet fra sedlen. Hvert korrekt gæt giver en seddel, man må tage op af skålen/hatten. Efter et minut skifter man gruppe. Optæl sedler til sidst. Man kan køre ekstra runder, hvor man trækker samme sedler, men denne gang kun må mime/sige ét ord. - Videre arbejde med tre korte kildetekster (s. 46-48 + s. 200)
3	Kildearbejde, skriveøvelse, undersøgelse, diskussion		Supplerende materiale på fodboldbogen.org	<ul style="list-style-type: none"> - Opsamling på de tre kildetekster fra sidste modul - Lille skriveøvelse: Definér et begreb: Lærer udvælger et ord (fx <i>velfærds-samfund, industrialisering, folkløse</i>). Lad eleverne – uden brug af søgninger i første omgang – skrive en så præcis definition som muligt af begrebet. Efterfølgende oplæsning og samtale i klassen om vigtigheden af sproglig præcision i faget.

				<ul style="list-style-type: none"> - Gå videre med de videre perspektiver til kapitlet (s. 45). Del klassen op i fem grupper. Lad hver gruppe tage én af de opgaver, som forberedes som et oplæg.
4	Danmark i efterkrigstiden, professionalisering i dansk fodbold, kildearbejde, skriveøvelse	Læs s. 52-54		<ul style="list-style-type: none"> - Gennemgang af arbejds-spørgsmål 1-2 - Skriveøvelse: Lærer udvælger en kilde + problemstilling, som kilden kan være med til at besvare (s. 52 + s. 60-65). <p>Lærer opretter fælles dokument. Hver gruppe arbejder ca. 15 minutter på en analyse (se s. 200), derefter kører to runder (på 10 minutter), hvor eleverne bytter analyser og skriver videre på andres tekster. Opsamling til sidst. Hvordan laver man en god kildeanalyse? Hvordan kan man bruge/ikke bruge andres pointer etc.</p>
5	Lokale og sociale identiteter, kommerialisering, forandringer i danskernes levevilkår og kulturvaner, remediering	Læs s. 54-58		<ul style="list-style-type: none"> - Gennemgang af arbejds-spørgsmål 3-4 - Arbejde med videre perspektiver (s. 59) - Lav en podcast (eller en lille video) i grupper, hvor I svarer på de tre spørgsmål fra de videre perspektiver (s. 59). I skal inddrage mindst ét konkret eksempel på betydningen af fan- og tilskuerkultur. Undersøg fx jeres egne lokale klubber. Tag eventuelt ud på besøg på det nærmeste stadion og lav interviews. Hvad betyder klubben for den lokale identitet og byens rolle i samfundet? etc.
6	Præsentation af podcasts/ videoer, opsamling og evaluering			<ul style="list-style-type: none"> - Gøre podcast/videoer færdige - Præsentationer - Opsamling + evaluering af forløb. Vend tilbage til problemstillinger+ ordlister (s. 36 og s. 52). Er der dukket nye problemstillinger op, som man kunne arbejde med? - Evt. "Det historie-

				<p>teoretiske værktøjer". Lærer forklarer begreber som struktur/aktør og idealistisk/materialistisk historiesyn. Diskutér/vurder om <i>Fodboldbogen</i> primært forklarer historiske forandringer gennem strukturer eller aktørers betydning? Er <i>Fodboldbogen</i> udtryk for et materialistisk eller idealistisk historiesyn?</p>
--	--	--	--	--